

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ №34 г. Азова

Протокол № 1

от 27.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №34 г. Азова

 М.В. Трут

Приказ №

66

от 27.08.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ №34 г. Азова для детей 5-7 лет
с тяжелым нарушением речи (ТНР)
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану
основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №34 г. Азова
2025-2026 учебный год.

I. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план МБДОУ №34 г. Азова является нормативным документом, который регламентирует организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) и составлен в соответствии:

1. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №228 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» "Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» с изменениями на 21 января 2019 г.;

4. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»

6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелым нарушением речи от 5 до 7 лет МБДОУ №34 г. Азова разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

II. Основные задачи

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации АОП ДО
2. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального)

III. Структура учебного плана

Структура учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

Вариативная часть, которую формируют участники образовательного процесса. В ней предусмотрены дополнительные совместные мероприятия педагогов с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение. Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности или через занятия по выбору. В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

IV. Особенности реализации учебного плана.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей**. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде **непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. **Одной из форм непосредственно образовательной деятельности** является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация «Занятия», как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Основными видами деятельности при реализации АОП ДО являются речевая, коммуникативная и игровая. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период — декабрь, январь, февраль
- III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В старшей группе для детей от 5 до 6 лет логопедом проводится 3 фронтальных занятия в неделю.

В подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет 3 раза в неделю логопед проводит фронтальную работу. На фронтальное занятие в старшей группе отводится **25 минут**, в подготовительной к школе группе - **30 минут**. Учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой или второй половине дня. Во второй половине дня так же проводятся индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование и совместный прием с педагогом-психологом.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем- логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. **В подготовительной к школе группе** компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Требования к организации образовательного процесса

| | | |
|-------------------|---|---------------------|
| начало занятий | все возрастные группы | не ранее 08.00 ч. |
| окончание занятий | при реализации образовательных программ дошкольного образования | не позднее 17.00 ч. |

Количество занятий с детьми не регламентируются. Регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

| Возрастная группа | Длительность |
|--|---------------------|
| старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) | не более 25 минут |
| старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) | не более 30 минут |

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах- не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста

| Возрастная группа | Максимальный объем |
|--|---|
| старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) | не более 50 минут или 75 при организации 1 занятия во второй половине дня |
| старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) | не более 90 минут |

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения (ЭСО)

| Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО) | | | |
|---|----------------|-----------------------|------------------------|
| электронные средства обучения | возраст | минут не более | суммарно в день |
| интерактивная доска | 5-7 лет | 7 | 20 |
| интерактивная панель | 5-7 лет | 5 | 10 |
| персональный компьютер | 6-7 лет | 15 | 20 |
| ноутбук | 6-7 лет | 15 | 20 |
| планшет | 6-7 лет | 10 | 10 |

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или другой информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Требования к организации физического воспитания:

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет.

| Возрастная группа | Длительность |
|--|---------------------|
| старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) | 25 минут |
| старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) | 30 минут |

1 раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Требования к организации образовательного процесса в условиях распространения коронавирусной инфекции

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СП 2.4.3648-20, должны максимально проводиться на улице. Занятия должны быть хорошо организованы. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Структура учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В учебном плане установлено соотношение между обязательной и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Обязательная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (занятия).

При организации образовательного процесса используется **интегративный подход** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 5 до 7 лет - подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация «Занятия», как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

В обязательной части учебного плана отражена периодичность **взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** таких как: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурство и прогулки, а также периодичность самостоятельной деятельности детей и периодичность оздоровительной работы.

На основе учебного плана составлена **система (расписание) непосредственно образовательной деятельности.**

**Учебный план к Адаптированной основной образовательной программе
в группах компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год**

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | | Возраст/ количество занятий | | Возраст/ количество занятий | | Кто проводит |
|---|---|---------------------------------|--|-----------|-----------------------------|---------------|-----------------------------------|
| | | | от 5 до 6 лет | | | от 6 до 7 лет | |
| | | | неделя | год | неделя | год | |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 3 | 114 | 3 | 114 | инструктор по физической культуре |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 38 | 2 | 76 | воспитатель |
| | | | | | | | |
| | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | Ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 | воспитатель |
| | | Ознакомление с природой | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 | воспитатель |
| Речевое развитие | Развитие речи, основы грамотности | | 2 | 76 | 2 | 76 | воспитатель |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 2 | 76 | 2 | 76 | воспитатель |
| | Лепка | | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 | воспитатель |
| | Аппликация | | 0,5 | 19 | 0,5 | 19 | воспитатель |
| | Конструирование | | 1 | 38 | 1 | 38 | воспитатель |
| | Музыка | | 2 | 76 | 2 | 76 | музыкальный руководитель |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности | | | | воспитатель |
| | Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание | | | | | | |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | | |
| | Формирование основ безопасности | | | | | | |
| Коррекционная работа | Сенсорное развитие, развитие психофизических функций | | в сетку занятий не входит | | | | педагог-психолог |
| | Логопедическое занятие (фронтальное, подгрупповое) | | 3 | 114 | 3 | 114 | учитель-логопед |
| | Индивидуальные занятия (в сетку занятий не входят) | | 3 | по 10 мин | 3 | по 10 мин. | учитель-логопед |
| Итого: | | | 16 | 608 | 17 | 646 | |

| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | |
|---|---|---|
| Базовый вид деятельности | группа старшего возраста от 5 до 6 лет | группа старшего возраста от 6 до 7 лет |
| Чтение художественной литературы | ежедневно в совместной образовательной деятельности | ежедневно в совместной образовательной деятельности |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Общение (ситуативные беседы) при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно 2 раза в день | ежедневно 2 раза в день |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно 8-10 минут | ежедневно 10-12 минут |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |